

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Селивановская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Утверждаю»

Директор МОУ «Селивановская ООШ»
Валуйского района Белгородской области

 Ерина Л.В.

Приказ № 82-ог от
«31» августа 2022 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Моя первая экология»

Возраст обучающихся 7-12 лет

Филатова Галина Николаевна

Учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения курса

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самооценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело

Пути, средства методы достижений цели.

Программа строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сферах сознания: художественной, нравственной, практической.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Место в учебном плане. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе всего 33 часа в год. Во 2-4 классах всего 34 часа в год.

Формы организации детского коллектива.

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение,

моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человекиспользует в своей практической деятельности.Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*.

2. Содержание программы 1-2 классы.

Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе:полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных,справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовканаблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работына природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимоответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и какнаблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологомФ. Тасси.Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задомнаперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка надвух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органовчувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса,

коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельныхчастей, пропорциональность форм.Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождениеобъектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрияв строении различных органов животных и растений.Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способдостижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.Зависимость особенностей внешнего строения растений и животныхот условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садовопаркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

3 - 4 классы. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки изобожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторами градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

-«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимости взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примереповедения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих иптиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди своюсемью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемыстановятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земнойшар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнениеокружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основныевиды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- оспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера– наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера– владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры– знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

5 . Формы и виды контроля

Результативность и целесообразность работы кружка «Моя первая экология» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др. Содержание программы носит деятельностный и развивающий характер. Подведение итогов деятельности обучающихся проводится в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел.

6. Методические рекомендации

Основными методами программы «Моя первая экология» являются систематические наблюдения, беседы, рассказы, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной «Недели в защиту животных», помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования разделов «Первые шаги по тропинке открытий», «Дом, в котором я живу», «Общий дом — общие проблемы» способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	1 класс	2 класс
1	Первые шаги по тропинке открытий	5	5
2	Природа в наших ощущениях	5	8

3	Геометрия живой природы	4	7
4	Природа и её обитатели	7	7
5	Лесные ремёсла	12	7
	Итого часов:	33	34

№ п/п	Наименование разделов и тем	3 класс	4 класс
1	Дом, в котором я живу	6	6
2	О городах и горожанах.	4	4
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	6	6
4	В сетях жизни.	6	6
5	Общий дом – общие проблемы.	12	12
	Итого часов:	34	34

**Календарно-тематическое планирование.
«Моя первая экология» 1 класс.**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Выясняем, что такое «экология и краеведение»		
1	Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.		
2	Краеведение – изучение отдельной местности.		
3	Простейшие элементы ориентирования.		
4	Связи между природой и человеком.		
	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения		

5	Экскурсия на природу.		
6	Учимся видеть и наблюдать.		
7	Полевой дневник, компас, лупа.		
8	Происхождение названий некоторых видов животных.		
9	Происхождение названий некоторых видов диких растений.		
10	Происхождение названий некоторых видов комнатных растений.		
11	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».		
	Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение.		
12	Местные лекарственные травы.		
13	Правила сбора лекарственных растений, употребления.		
14	Гербарий лекарственных растений		
15	Причины сокращения численности лекарственных растений.		
16	Необходимые меры их охраны (изучение «Красной книги»).		
17	Составление «Красной книги растений пос. Газырь».		
18	Красная книга растений Краснодарского края.		
	Изучаем способы охраны природы.		
19	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны (в\ фрагменты).		
20	Заочное путешествие по заповедникам Краснодарского края (в\ фрагменты).		
21	Творческая игра «Живи, ёлочка».		
	Выясняем роль неживой природы в жизни живого		
22	Солнце как источник тепла и света для живых существ.		
23	Солнце как источник энергии для живых существ.		
24	Экологическая сказка о лесе.		
25	Экологическая сказка о воде.		

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.			
26	Пути попадания вредных веществ в организм человека.		
27	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье.		
Практические занятия			
28	Уход за парковой зоной школы.		
29	Конкурсы поделок из природного материала, бытовых отходов.		
30	Высадка и уход за растениями на пришкольном участке.		
31	Пересадка комнатных растений.		
32	Уход за комнатными растениями.		
33	Изготовление кормушек для птиц.		

**Календарно-тематическое планирование.
«Моя первая экология» 2 класс.**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Первые шаги по тропинке открытий			
1	Готовимся наблюдать и изучать		
2	Какие качества необходимы юному исследователю		
3	Учимся наблюдать		
4	Тренируемся наблюдать		
5	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу		
Природа в наших ощущениях			
6	Как мы воспринимаем окружающий мир		
7	Тренируем органы чувств		

8	Какого цвета лес?		
9	Что такое гармония?		
10	Рисуем впечатления		
11	Учимся пользоваться приборами		
12	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.		
13	Игра «Давайте познакомимся»		
Геометрия живой природы			
14	Что такое симметрия?		
15	Лучевая симметрия		
16	Живая спираль		
17	Такие разные листья		
18	Различаем деревья по кроне		
19	О кронах, густых и ажурных		
20	Организм и среда обитания		
Природа и её обитатели			
21	Учимся планировать наблюдение		
22	Наблюдаем за животными		
23	Изучаем условия обитания растений		
24	Всё связано со всем		
25	Изучаем поведение животных и растений		
26	Чья «столовая»?		
27	Что и кто влияет на живой организм?		
Лесные ремёсла			
28	Лес в работе народных умельцев		

29	Лесные мотивы		
30	Животные и растения в народном творчестве		
31	Лесная палитра		
32	Лес – кормилец и врачеватель		
33	Лесное «меню». Лекарственные растения леса		
34	Экскурсия. По родным местам		

**Календарно-тематическое планирование.
«Моя первая экология» 3 класс.**

№ Занятия	Название раздела. Тема занятия.	Даты проведения	
		По плану	Фактически
	Дом, в котором я живу		
1.	Поговорим о доме.		
2.	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»		
3.	Мой дом – моя крепость.		
4.	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...».		
5.	История различных предметов домашнего обихода.		
6.	«Чудо в перьях».		
	О городах и горожанах		
7.	Дом тянется к дому – получается город.		
8.	Как «растёт» город.		

9.	Как «живёт» город.		
10.	Экскурсия на природу.		
	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии		
11.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.		
12.	От кочки до оболочки.		
13.	Кто живёт рядом с нами?		
14.	«И кормилица, и вдохновительница».		
15.	Роль природы в жизни человека.		
16.	Экскурсия на природу.		
	В сетях жизни		
17.	Соседи по планете.		
18.	Вместе безопаснее.		
19.	«И вместе не тесно, и врозь – скучно».		
20.	Школа под открытым небом.		
21.	Обучение молодняка у некоторых животных.		
22.	Экскурсия на природу.		
	Общий дом – общие проблемы		
23.	Наши общие проблемы.		
24.	Наша планета – дом всех жителей Земли.		
25.	Что происходит с отходами, которые производят люди?		
26.	Основные способы утилизации и переработки отходов.		
27.	Как сохранить наш общий дом - планету Земля.		
28.	Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты.		

29.	Правила повседневной жизни.		
30.	Проект «Будь достойным жителем Земли».		
31.	Защита проекта «Будь достойным жителем Земли».		
32.	Заочная экскурсия. Заповедные места родного края.		
33.	Экскурсия. Водоемы своей местности.		
34.	Экскурсия на природу.		

**Календарно-тематическое планирование.
«Моя первая экология» 4 класс.**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Даты проведения	
		По плану	Фактически
	Дом, в котором я живу		
1.	«Что нам стоит дом построить...»		
2.	«А у нас в квартире газ, а у вас?»		
3.	Дом – это не только стены.		
4.	«Своя рубашка ближе к телу».		
5.	История одежды.		
6.	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.		
	О городах и горожанах		
7.	«Сначала человек строит город, а потом...»		
8.	Будущее города – город будущего.		
9.	Будущее нельзя предсказать, но можно спрогнозировать		
10.	Экскурсия на природу.		

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии			
11.	Под пологом леса.		
12.	«Всяк кулик своё болото хвалит»		
13.	Для кого пуста пустыня?		
14.	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.		
15.	Там, где ступала нога человека.		
16.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.		
17.	Экскурсия на природу.		
В сетях жизни			
18.	О нитях, сплетающихся в сети.		
19.	Цепи питания, сети питания.		
20.	«Информатика» для волка.		
21.	Способы обмена информацией между живыми организмами.		
22.	Школа под открытым небом.		
23.	Экскурсия на природу.		
Общий дом – общие проблемы			
24.	Глобальная экология.		
25.	Глобальные экологические проблемы.		
26.	Экологически грамотный образ жизни.		
27.	Экологические движения.		
28.	Утилизация и переработка: бытовые отходы.		
29.	Утилизация и переработка: промышленные отходы.		

30.	Утилизация и переработка отходов: повторное использование.		
31.	Утилизация и переработка отходов: вторичная переработка.		
32.	Проект «Наш общий дом – планета Земля»		
33.	Защита проекта «Наш общий дом – планета Земля»		
34.	Экскурсия на природу.		