

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Селивановская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
Протокол № 6 от 24 марта 2023г.

Управление образования администрации Валуйского городского округа		
Вх №	25	
« 10 »	04	2023г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказом МОУ «Селивановская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
№ 32-од от 24 марта 2023 года  
Директор МОУ «Селивановская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
Ерина Л.В.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Селивановская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

**по состоянию на 31 декабря 2022 года**

## Содержание

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. востребованность выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. материально-техническая база;
  - 2.8. внутренняя система оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

### 1. Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218

С этой целью приказом директора № 140-од от 26.12.2022 года была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Ерина Л.В., директор школы

члены комиссии: Тоняева И.В. – председатель профкома

Филатова Г.Н. – учитель начальных классов

Тоняева Е.И. – руководитель МО классных руководителей

Ерина Т.Е. – воспитатель

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2022 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения ФГОС на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития

творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

***Среди задач основными были:***

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в ДОУ, НОО и ООУ;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС в дошкольной группе и НОО. Освоена программа «Электронная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка через Интернет.

В 2022 году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор, руководитель методического объединения классных руководителей – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа, предпрофильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

#### Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	<b>Управляющий совет школы</b> , высший коллегиальный орган	- принятие Устава школы, программы развития, образовательной программы, локальных актов, положений; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы; - согласование стимулирования сотрудников
2	<b>Родительский комитет школы</b>	- оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей - утверждение списков социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием.
3	<b>Педагогический совет</b>	- принятие плана работы школы на учебный год; - принятие образовательной программы; - принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;
4	<b>Органы ученического самоуправления: ученическая конференция, ученический совет, детская общественная организация</b>	- формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и обучающимися.

#### 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

ФГОС в дошкольной группе, НОО, ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 3) корректировки основных образовательных программ;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

**Анализ качества образования и содержания по дошкольной группе показал:**

В 2022 году функционировала разновозрастная дошкольная группа:

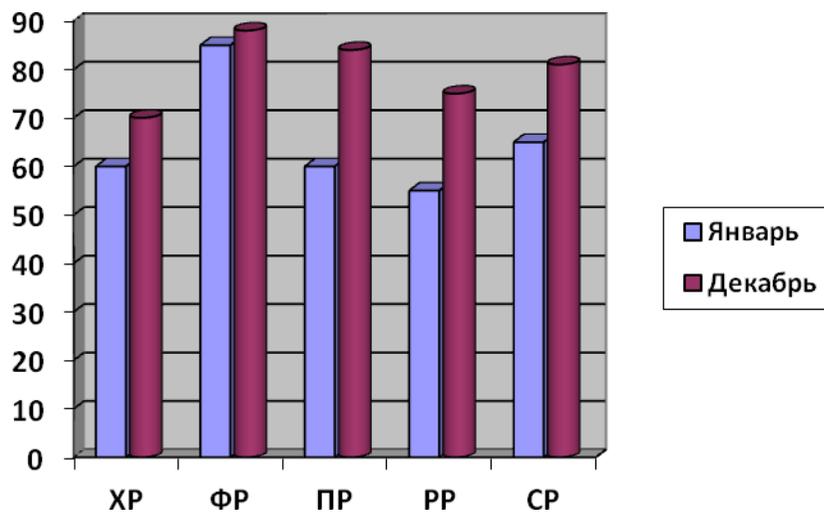
Общее количество воспитанников на конец 2022 года - 11					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во под групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	младшая группа	0	0	0	0
с 3 до 4 лет	младшая группа	1	3	4	7
с 4 до 5 лет	средняя группа	0	0	0	0
с 5 до 6 лет	старшая группа	1	2	2	4
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	0	0	0	0
с 7 до 8 лет		0	0	0	0
Всего групп для детей раннего возраста					0
Всего групп для детей дошкольного возраста					2
Всего детей раннего возраста					0
Всего детей дошкольного возраста					11
Всего мальчиков					5
Всего девочек					6

Базисной программой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

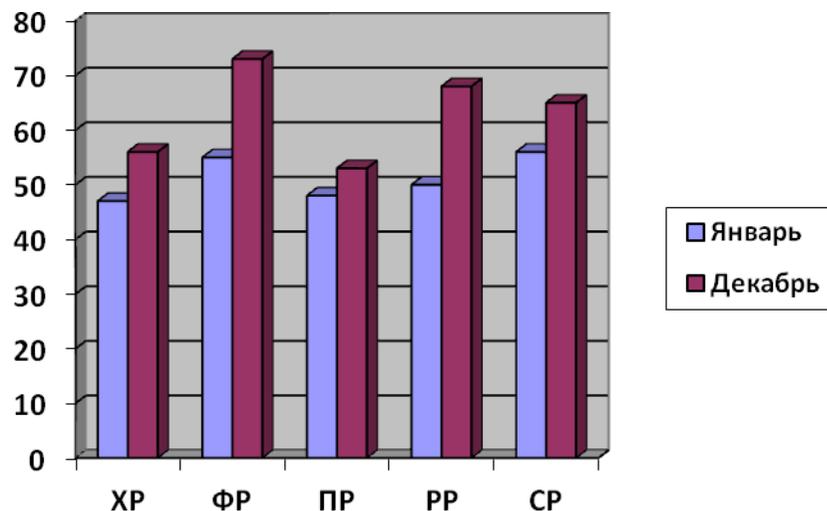
*Результаты педагогической диагностики по старшей дошкольной группе*

Общее освоение образовательных областей в целом по старшей дошкольной группе составил 72 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.



### *Результаты педагогической диагностики по младшей дошкольной группе*

Общее освоение образовательных областей в целом по младшей дошкольной группе составил 57,14%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.



Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

### **Анализ уровня физического развития детей**

#### **(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)**

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика. Двигательная активность проводилась в спортивном зале и на улице с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 80 %.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совет.

### Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Показатели заболеваемости среди воспитанников дошкольной группы

Показатели	2022 год
<b>Средняя численность воспитанников</b>	<b>11</b>
Число пропусков дней на 1 ребёнка	9,18
Всего пропусков по болезни	101
Всего случаев заболеваемости:	14
Простудных	14
Инфекционных	0
Травм по актам	0

Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

Показатели	2022 год
Количество часто и длительно болеющих детей	<b>0</b>
Количество детей инвалидов	<b>0</b>
Количество детей с 1 группой здоровья	<b>11</b>
Количество детей с 2 группой здоровья	<b>0</b>
Количество детей с 3 группой здоровья	<b>0</b>
Количество детей с 4-5 группой здоровья	<b>0</b>

По сравнению с прошлым годом заболеваемость незначительно увеличилась: в дошкольной группе много детей из многодетных семей, поэтому продолжить работу по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилить контроль за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественно выполнять закаливающие процедуры и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организацией о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований

СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Итоги работы по новым стандартам в НОО:** увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов.

В 2022 учебном году проводился мониторинг знаний и умений обучающихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2022 учебном году положительных образовательных результатов по итогам года:

Январь – май 2022 года

класс		количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "3"	%	успеваемость	качество знаний
1 уровень - начальное общее образование	1	2		0		0		0		100	66,67
	2-4	10	10	0	0	7	70	3	30		
2 уровень – основное общее образование	5-9	26	26	2	7,7	15	57,7	9	34,6		
Всего		38	36								

Сентябрь – октябрь 2022 года

класс		количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "3"	%	успеваемость	качество знаний
1 уровень - начальное общее образование	1	1		0		0		0		100	54,55
	2-4	10	10	0	0	7	70,0	3	30,0		
2 уровень – основное общее образование	5-9	23	23	1	4,35	10	43,48	12	52,17		
Всего		33	33								

Ноябрь-декабрь 2022 года

класс		количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	%	количество обучающихся, окончивших на "3"	%	успеваемость	качество знаний
1 уровень - начальное	1	1		0		0		0		100	57,14
	2-4	11	11	0	0	8	72,73	3	27,27		

общее образование											
2 уровень – основное общее образование	5-9	24	24	3	12,5	9	37,5	12	50,0		
Всего		35	35								

Успеваемость за 2022 года 61,9 % имеют достаточный уровень обученности

На в 2022 году в 9 классе обучались 4 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, которая прошла при 100% успеваемости.

Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике в новой форме, два экзамена по выбору география, информатика.

По итогам учебного года в классе:

- успеваемость - 100%;

- качество знаний - 50%

По итогам экзаменов в новой форме:

№ п/п	Предметы	Сдавало экзамены		На «5»		На «4»		На «3»		Не сдали ГИА	КЗ за год		Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	
1.	Русский язык	4	100	0	0%	2	50%	2	50%	0	50%		27
2.	Математика	4	100	0	0%	3	75%	1	25%	0	75%		15
3.	География	4	100	1	25%	3	75%	0	0%	0	100%		23
4.	Информатика	4	100	0	0%	3	75%	1	25%	0	100%		10

Качество усвоения программного материала во время итоговой аттестации составило 75% по математике, 50% по русскому языку, 75% по информатике, 100% по географии.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ, для учителей, родителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

### 2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа 15 мин;

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15-20 минут в день.

✓ В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

✓ Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

✓ Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

В МОУ «Селивановская ООШ» при составлении расписания уроков на 2022 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках, на 5-м уроком во 2-4 классах проводились уроки физической культуры.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Элективные курсы в 5-9 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 40 мин.

2 -4 классы – пятидневная рабочая неделя,  
5-9 классы - пятидневная рабочая неделя,

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

Нормативно-правовая база учебного плана,  
реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС

### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями [от 30.04.2021 N 114-ФЗ](#)).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28*).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373 ( с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- [Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.](#)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями, внесенными приказом от 23.12.2020 г. № 766*).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.
- Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года.
- Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъекта Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.Мая 2015 года №996-р.

### **Письма Министерства просвещения РФ**

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего

образования» от 12 мая 2011 года №03-296.

– «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.

– «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03 Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

– [Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия».](#)

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

### **Региональный уровень**

– Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 №497).

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области », утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 №616-пп).

### **Уровень образовательной организации**

- Устав МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области

– Лицензия серия 31ЛО1 № 0001461, регистрационный № 6788 от 4 июня 2015 года.

Приложение к лицензии.

- Образовательная программа НОО МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Примерные программы по предметам МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Локальные акты МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**Образовательная программа начального общего образования в 2-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.**

**Обучение ведётся на русском языке.**

### Характеристика учебного плана

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В начальной школе обучение позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Текущий учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Из-за малого количества обучающихся в классах произведено объединение 2 класса с 3 классом и 4 класс. Обучение проводится в 2-х классах-комплектах (2,3 класс; 4класс) с целью создания условий для проведения в каждом классе-комплекте части уроков вне совмещения (четырёх часов: русский язык-2 часа и математика -2 часа) проводятся отдельными уроками.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю в 2-4 классах), «*Литературное чтение*» (4-3 часа в неделю в I-IV классах), **предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом «*Иностранный язык (немецкий)*»(2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Изучение учебных предметов данной предметной области в 2022-2023 учебном году будет осуществляться по 0,5 часа в неделю по предмету «Русский язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в 2-4 классах в объёме 4 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета *«Информатика»*, поэтому формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета *«Технология»*. В учебный предмет *«Технология»* включен раздел *«Практика работы на компьютере»*.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)* (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета. Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ протоколов и заявлений родителей показал, что произведён выбор модуля *«Основы православной культуры»* всеми обучающимися и их родителями.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю в 2-4 классах).

**Предметная область «Технология»** представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в 2-4 классах).

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю в 2-4 классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» при пятидневной неделе в первых классах учебная нагрузка определяется в объёме не более 21 часа. Продолжительность учебного года определяется учебным планом образовательной организации и календарным учебным графиком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) предусматривает:

- увеличение количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников (учебный предмет «Русский язык» по 1 ч в неделю в 2-4 кл.).

### **Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.58 Федерального закона №273-ФЗ: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику-расписанию, утверждённому директором школы. Оценка освоения образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (текущая промежуточная аттестация: четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (итоговая промежуточная аттестация). Промежуточная (текущая) аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам – по четвертям.

Формами (итоговой) промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

Класс	Предметы	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Окружающий мир	Тестирование
	Литературное чтение	Тестирование
3	Окружающий мир	Тестирование
	Литературное чтение	Тестирование
4	Русский язык	Диктант с орфографическим заданием
	Математика	Контрольная работа

## **Нормативно-правовая база учебного плана ФГОС ООО (в соответствии с обновленными ФГОС) МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области на 2022 год**

### **Федеральный уровень**

Нормативной основой разработки учебного плана основного общего образования являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями на 30.09.2019 года (принят Белгородской областной Думой 23 11.2014 года.
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

#### **Уровень образовательной организации:**

- Устав МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Локальные акты МОУ «Селивановская ООШ»

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 мин. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Селивановская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный год начинается 01.09.2022.

Окончание учебного года 31.08.2023.

### **Объем нагрузки по обновленным ФГОС**

Границы нагрузки	Количество аудиторных занятий за срок освоения ООП по обновленным ФГОС ООО
Минимум	5058
Максимум	5549

Максимальная недельная нагрузка обучающихся должна соответствовать СанПиН 1.2.3685-21 и включать часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учитывается, что на внеурочную деятельность выделяется еще до 10 часов в неделю в каждом классе.

### **Максимальная учебная нагрузка обучающихся**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной учебной неделе
5	29
6	30
7	32
8–9	33

Продолжительность 2022-2023 учебного года: 5 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну - первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков;

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие: в 5 классе – 2 ч.

### **Особенности учебного плана уровня основного общего образования**

Учебный (образовательный) план для учащихся 5 классов составлен на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. В сетке учебного плана на 2022-2023 учебный год выделена область реализации в 2022-2023 учебном году – это только 5 класс, но так же приводится плановый расчет предметных часов по остальным классам и предметам, на ступень основного общего образования

В обязательную часть учебного плана входят обязательные предметные области и учебные предметы (п.33.1 обновленного ФГОС ООО в редакции от 18 марта 2022 года № 1/22).

В учебном плане предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 5 классе), **«Литература»** (3 часа в неделю в 5 классе).

Для общеобразовательных организаций Белгородской области, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации на уровне основного общего образования осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область **«Иностранный язык»**, представлена учебным предметом **«Иностранный язык (немецкий)»** по 3 часа в неделю в 5 классе. В соответствии с ФГОС ООО изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Эта норма является обязательной для 1 и 5 классов с 1 сентября 2022 года.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - по 5 часов в неделю в 5 классе, предметом **«Информатика»** - будет изучаться в 7, 8, 9 классах по 1 часу в неделю. Пунктом 33.1 обновленного ФГОС ООО предусмотрено деление учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» на учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами **«История России. Всеобщая история»** - 2 часа в неделю в 5 классе, **«Обществознание»** 1 час в неделю будет изучаться с 6 класса, **«География»** - 1 час в неделю в 5 классе. Данная предметная область способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Предметная область **«Естественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:  
**«Физика»** - 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе, и в 2022-2023 учебном году; в 5 классе физика не изучается, но в сетку учебного плана введена перспектива на изучение данного предмета в последующих классах, для формирования полноты оценки возможности реализации обновленного ФГОС ООО. Такая же ситуация и в отношении предмета «химия».

**«Химия»** 2 часа в неделю с 8 класса, 2 часа в неделю в 9 классе,

**«Биология»** - 1 час в неделю в 5 - 6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе. 2 часа в неделю в 8 и 9 классах Данная предметная область дает осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирует модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирует психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»** - изучается по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах и учебным предметом **«Музыка»** - изучается по 1 часу в неделю в 5 - 8 классах. Данные предметы развивают способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, учат выражать в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** (по 2 часа в неделю в 5 – 7 классах, 1 час в неделю в 8 и в 9 классах). Этот предмет формирует опыт как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных

предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - по 2 часа в неделю в 5 - 9 классах. В 8 - 9 классе учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в объеме 1 час в неделю. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни – основные направления данного предмета.

#### **Часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- основы духовно-нравственной культуры народов России (далее – предметная область ОДНКНР) 1 час в неделю в 5-ом классе, как обязательный для изучения предмет в соответствии с ФГОС основного общего образования. В рамках предметной области будет реализовываться предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю в течение года). Данный предмет изучается на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

- физическую культуру 1 час в неделю в 5-ом классе (и далее с 6 по 9 классы) в целях формирования ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

- 1 час в неделю в 8 классе будет направлен на усиления знаний по русскому языку - *вводится учебный курс «Уроки словесности»*,

- 1 час в неделю в 5 классе будет направлен на усиления знаний по математике - *вводится учебный курс «Функциональная грамотность»*.

#### **Промежуточная аттестация**

Осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся 5 класса проводится в рамках учебного на уровне основного общего образования по четвертям. На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Форма и график проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы.

Основными формы промежуточной аттестации в 5 классе:

- Диктант с грамматическим заданием;

- Контрольная работа;
- Самостоятельная работа;
- Зачет;
- Практическая работа;
- Изложение;
- Сочинение;
- Текстовая работа;
- Собеседование;
- Защита реферата;
- Проектная работа;
- Лабораторная работа.

**Нормативная база учебного плана ФГОС ООО**  
**МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области на 2022-2023 учебный год**  
**Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями [от 30.04.2021 N 114-ФЗ](#)).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28*).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями, внесенными приказом от 23.12.2020 г. № 766*).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года № ПК-1вн
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 03 декабря 2019 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 03 декабря

2019 года.

- Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

### **Письма Министерства просвещения РФ**

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
- [Письмо](#) Министерства образования и науки РФ [от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»](#).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 №497).
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря

2013 года № 528-пп (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 №616-пп).

### **Уровень образовательной организации**

- Устав МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Лицензия серия 31ЛО1 № 0001461, регистрационный № 6788 от 04 июня 2015года.

Приложение к лицензии

- Образовательная программа основного общего образования МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Локальные акты МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

### **Характеристика учебного плана**

Образовательная программа основного общего образования в 6-9 классах реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план 6-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Для обучающихся 6-9-ых классов организована 5-ти дневная учебная неделя. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 6 классе составляет 30 часов. В 7 классе максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 32 ч. В 8 классе максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 33 ч. В 9 классе максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 33 ч., что соответствует СанПиН 2.4. 3648-20. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (*примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*n.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577*):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература (русская)*)
- иностранные языки (*иностраннный язык (немецкий), иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык(немецкий), второй иностраннный язык (английский)*)
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*)
- естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 6 классе в объеме 6 ч в неделю, в 7 классе в объеме 4 ч в неделю, в 8 классе в объеме 3 ч в неделю, в 9 классе в объеме 3 ч в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 6,9 классах по 3 ч в неделю, в 7,8 классах по 2 ч в неделю.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», который изучается в 6-9 кл. в объеме 0,5 ч в неделю и «Родная литература (русская)», которая изучается в 6-9 кл. в объеме 0,5 ч в неделю.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностраннный язык (немецкий)», который изучается в 6-9 классах по 3 ч в неделю, учебным предметом «Второй иностраннный язык (английский)», который изучается в 6-9 классах в объеме 1 ч в неделю.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 6-9 классах по 5 ч в неделю и учебным предметом «Информатика», который изучается в 7-9 классах по 1 ч в неделю.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» по 2 ч в неделю в 6-9 классах, «Обществознание» по 1 ч в неделю в 6-9 классах, «География» изучается в 6 классе в объеме 1 ч в неделю, 7-9 классах по 2 ч в неделю.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология», который изучается в 6-7 классах по 1 ч в неделю, в 8-9 классах по 2 ч в неделю и учебным предметом «Физика», который изучается в 7-8 классах по 2 ч в неделю, в 9 классе в объеме 3 ч в неделю, учебным предметом «Химия», который изучается в 8-9 классах по 2 ч в неделю.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебным предметом «Изобразительное искусство», который изучается по 1 ч в неделю в 6-8 классах и учебным предметом «Музыка», который изучается по 1 ч в неделю в 6-7 классах.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология», изучается по 2 ч в неделю в 6-7 классах, в 8 классе в объеме 1 ч в неделю.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается в 8-9 классах по 1 ч в неделю и учебным предметом «Физическая культура» по 2 ч в неделю в 6-9 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и использована на:

- на увеличение количества часов, на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников (учебный предмет «Биология» 1 ч в неделю в 7 кл.). На изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 час в неделю, за счёт компонента образовательного учреждения.

-введение учебных курсов:

-Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе преподаётся в объёме 1 час в неделю, целью которого состоит в подготовке человека к успешному выбору будущей профессии.

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 мин. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Селивановская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 6-9 классов.

Учебный год начинается 01.09.2022.

Окончание учебного года 31.08.2023.

#### **Объем нагрузки по обновленным ФГОС**

Границы нагрузки	Количество аудиторных занятий за срок освоения ООП по обновленным ФГОС ООО
Минимум	5058
Максимум	5549

Максимальная недельная нагрузка обучающихся должна соответствовать СанПиН 1.2.3685-21 и включать часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учитывается, что на внеурочную деятельность выделяется еще до 10 часов в неделю в каждом классе.

#### **Максимальная учебная нагрузка обучающихся**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной учебной неделе
6	30

7	32
8–9	33

Продолжительность 2022-2023 учебного года: 6-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну - первую смену.

### **Организация и формы проведения годовой промежуточной аттестации**

Порядок проведения годовой промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования.

**Годовая промежуточная аттестация** – оценка освоения учащимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

К аттестационным испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся соответствующего класса.

Годовая промежуточная аттестация **без аттестационных испытаний** проводится по всем предметам учебного плана в 6-9 классах. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок.

Годовая промежуточная аттестация **с аттестационными испытаниями** проводится за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года по учебным предметам, определённым основной образовательной программой основного общего образования с 25 мая по 31 мая 2023 года, формы промежуточной аттестации определены педагогическим советом школы.

### **Формы проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями:**

6 класс- математика (тестирование), история (тестирование)

7 класс- русский язык (тестирование), математика (тестирование)

8 класс- физика (тестирование), русский язык (тестирование)

Для обучающихся 9 классов обязательна защита индивидуального итогового проекта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9 классе проводится в форме ОГЭ, в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Цель и задачи воспитания. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Безопасность»

#### Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в классе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Классное руководство»

Организовывать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализовывать школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применять на уроке интерактивные форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

##### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Математика после уроков», «Экология животных», «Экология человека», «Школа дорожной безопасности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

##### Проблемно-ценностное общение.

Курс внеурочной деятельности «Православная культура», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, духовного просвещения, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

##### Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Обществознание», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

##### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружок «Спортивные игры», направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «КВН «Поколение», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командира класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

#### Модуль «Безопасность»

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности является важным как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих бесед, практикумов, инструктажей по темам: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде», «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; «Безопасность в социуме»; «Безопасность в информационном пространстве»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

**Вывод:** анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. Направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов на уровне основного общего образования (ФГОС), соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

В 2022 году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: валеологический компонент включен в темы предметов учебного цикла; организованы дифференцированные учебные занятия с учащимися основной и подготовительной медицинской группы; до уроков проводится зарядка, во время уроков - физкультминутки; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 10-20 минут, прогулки и спортивные, ежемесячные дни здоровья; проводятся спортивно-массовые мероприятия, осуществляется мониторинг физического развития обучающихся; введена сдача нормативов ГТО, «танцевальная перемена».

Традиционно в рамках реализации воспитательных целей школы, проводится общешкольная «Зарница». В её проведении принимают участие обучающиеся 2 – 9 классов школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг успешности обучения способных и одаренных обучающихся школы.

#### 2.4. Востребованность выпускников

№п/п	Количество выпускников продолживших обучение	Распределение (учебное заведение)
1	1	ОГА ПОУ "Белгородский педагогический колледж"
2	1	ОГА ПОУ "Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М."
3	1	ОГА ПОУ "Валуйский колледж"
4	1	ОГА ПОУ "Алексеевский колледж"

#### 2.5. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 11 человек.

*Сведения о руководящих работниках*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Ерина Любовь Васильевна	высшее, Белгородский государственный университет им. М.С. Ольминского, 1995, факультет педагогика и методика начального образования. Белгородский государственный университет, 2009, факультет истории	14	14	Соответствие занимаемой должности руководителя ОО
----------	-------------------------	---	----	----	---

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100%
Всего педагогических работников: Из них:		11	100%
дошкольное образование		2	100%
- на I ступени		2	22%
- на II ступени		7	78%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	73%
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	27%
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<b><u>1 ступень</u></b>		
	Русский язык	2	100%
	Литературное чтение	2	100%
	Иностранный язык (немецкий)	1	100%
	Математика	2	100%
	Окружающий мир	2	100%
	Изобразительное искусство	2	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Технология	2	100%
	ОРКСЭ	1	100%
	<b><u>2 ступень</u></b>		
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%

	Иностранный язык (немецкий)	1	100%
	Второй иностранный язык (английский)	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика и ИКТ	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
	Биология	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	Технология	1	100%
	ОДНКР	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	
	- доктора наук	0	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	100%
	- высшую	0	0 %
	- первую	3	27 %
	- соответствие занимаемой должности	7	64%
Состав педагогического коллектива	- учитель	8	73%
	-воспитатель	2	18%
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
- др. должности (директор, заместитель директора )	1	9%	

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	18%
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0%
	свыше 20 лет	9	82%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	9%

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

### 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Дошкольное воспитание осуществляется в соответствии с учебно-методическим обеспечением:

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое обеспечение по физическому развитию и оздоровлению дошкольников		
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензулаева	Обогащение разносторонней двигательной активности детей.
«Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»	О.Н.Козак	Своеобразная энциклопедия игр и развлечений для детей от 3 до 7 лет
Физкультура для малышей	Е.А.Синкевич, Т.В. Большева	Овладение основами двигательной культуры
Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников
Спортивные праздники в детском саду	Т.Е.Харченко	Праздники различной тематики для любого времени года
Парциальная программа «Выходи играть во двор»	Волошина Л.Н.	

#### Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Технология по физическому развитию и оздоровлению дошкольников		
Социальная технология «Здоровый дошкольник»	Ю.Ф. Змановского	Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через

		использование игр с элементами спорта.
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Литература</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет).
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Уланова Л.А. Иордан С.О.	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в ДООУ по образовательной области «Труд»
Правила безопасности	Е.Ульева	
Давай поиграем!	И.А Пазухина	Игровые упражнения и тренинги для обучения и закрепления приобретенных навыков
Уроки вежливости для малышей	О.Александрова	Знакомство с азами вежливости

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Технологии</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет).
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Литература</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Экспериментальная деятельность	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякина	Организация детской лаборатории
Экологические праздники для детей	А.П. Молодова	Развитие у дошкольников начал экологической культуры и экологической воспитанности.
Добро пожаловать в экологию	О.А. Воронкевич	Перспективный план по формированию экологической

		культуры
Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина	Планирование занятий по экологии
Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Л.Н.Коротовских	Конспекты занятий
Игровые задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	Занимательный материал для активации мыслительных процессов
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	

#### **Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Технология</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду	С.Н. Николаева	Формирование начал экологической культуры дошкольников и развитие экологической культуры взрослых.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
От звука к букве	Е.В. Колесникова	Развитие произвольности речи и логического мышления наряду с формированием умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности (от 3 до 7 лет).
Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	О.В. Акулова, Л.М. Гурович	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОУ по образовательной области «Чтение художественной литературы».
Как хорошо уметь читать	Д.Г. Шумаева	Обучение чтению с 5 лет
Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	Л.В. Серых, М.В. Панькова	

#### **Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Технология</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова	Формирование культуры речи и культуры общения дошкольника через овладение им нормами и правилами

		родного языка в соответствии с возрастными особенностями (от 3 до 7 лет).
--	--	---

**Методическое сопровождение данных тематических модулей образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Авторы</b>	<b>Направленность</b>
Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений	Т.А. Копцева	Формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности (от 3 до 7 лет).
Оригами для самых маленьких	С.В.Соколова	Развитие художественно-творческих способностей детей
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская	Разностороннее и полноценное музыкальное образование детей, соответствующее их возрастным возможностям.
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, формирование основ гармонического развития (от 3 до 7 лет).

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цветные ладошки	И.А.Лыкова	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
Технологии из программы «Малыш»	Петрова В.А.	Развитие музыкальности у детей раннего возраста

Дополнение к основной общеобразовательной программе МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области дошкольной группы

**- в направлении познавательное развитие:**



		<i>Технология</i>	<i>100</i>
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	<i>Справочной литературы: 93 шт</i>	<i>100</i>

## **2.7. Материально-техническая база**

### **Материально-техническая база учреждения**

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество единиц ценного оборудования</b>
Столовая	50	97,9	11
Актный зал	-	-	-
Библиотека	-	6,9	-
Спортивный зал	50	153,7	5
Мастерская по обработке металла и древесины	-	-	-
Учебные классы		494	-
Кабинет физики	14	33	-
Кабинет биологии	10	32,7	-
Кабинет географии	10	47,8	-
Кабинеты русского языка и литературы	24	96,4	-
Кабинеты начальных классов	24	95,2	4
Кабинет педагога-психолога	-	-	-
Кабинет иностранного языка	12	47,6	1
Кабинет информатики	12	47,6	11
Кабинет математики	12	48	3
Кабинет логопеда	-	-	-
Кабинет православной культуры	-	-	-
Комната школьника	-	-	-
Музей	-	-	-
Кабинеты кружковой работы	-	-	-
Кабинет профессиональной подготовки	-	-	-

Во всех учебных кабинетах пополнился фонд дидактического материала и различных учебных наглядных пособий, имеются автоматизированные рабочие места учителя в кабинетах начальных классов, истории, информатики. Все кабинеты имеют выход в

интернет. Все учителя школы владеют компьютером. В течение учебного года приобретено в кабинеты наглядные пособия. Территория школы благоустроена. Разбиты новые клумбы. Ежегодно школа принимается комиссией к новому учебному году без замечаний. Администрацией школы уделяется внимание вопросам охраны жизни и здоровья учащихся и работающих, соблюдению санитарно-гигиенического режима. Ежегодно для питания учащихся заготавливаются овощи с подсобного участка. Столовая в школе типовая, оборудование исправное, количество посадочных мест в столовой достаточно для учащихся. В школе в основном выполняются все требования к ведению документации по технике безопасности. Усилен контроль за вопросами профилактики детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса. Состояние материально-технической базы удовлетворительно, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части: санитарных и гигиенических норм.

<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>	
Количество компьютеров в школе	4
Количество ноутбуков	15
Планшетные компьютеры	3
Кабинет информатики с выходом в сеть Интернет	1
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	3
Количество компьютеров, используемых в управлении	1
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	4
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество принтеров	12
Количество сканеров	1
Телевизор	2
Многофункциональные устройства	3
Комплект оборудования для начальных классов	2

**2.7.1 .Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных	да	80

1-2 ступени	информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	укомплектовано, имеется программное обеспечение по биологии 5-9 класс, русскому языку 5-9 класс, математике 5-9 класс, английскому языку 9 класс, географии 5-9 класс, православной культуре 5-9 класс, химии 8-9 класс, истории 5-9 класс, физике 7-9 класс, обществознанию 5-9 класс.	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	В библиотеке имеются дополнительная литература для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве.	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	30
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеются	100

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	имеются	100
--	---	---------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

#### **Лабораторное оборудование**

Отвечает минимальным требованиям. Имеются определенные проблемы с обеспечением новыми типами и видами демонстрации материалов, а также реактивами. Несмотря на данные проблемы, практическая часть учебных программ по химии, физике, технологии, биологии, географии выполнена полностью. Таким образом, в учреждении созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями

#### **Об условиях питания**

Питание учеников осуществляется согласно разработанного и утвержденного меню. При тесном сотрудничестве коллектива школы и сотрудников столовой налажено дежурство учителей и детей, что позволяет школьникам своевременно получать пищу. Поставку продуктов осуществляет ООО "Бизнес Центр", согласно договора.

#### **Об условиях охраны здоровья обучающихся**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» Валуйского района Белгородской области фельдшерским акушерским пунктом с. Селиваново, согласно договора. В школе имеются достаточные условия. Обучающимся оказывается лечебно-профилактическая помощь, первая медицинская помощь, проводится иммунопрофилактика. Осуществляется контроль за физическим воспитанием обучающихся, распределением на медицинские группы для занятий физической культурой. Всё это даёт положительные результаты: заболеваемость детей простудными и хроническими заболеваниями сокращается.

#### **2.7.2. Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>Имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>Да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>Да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>Да</i>
	- создания и использования информации;	<i>Да</i>
	- получения информации различными способами	<i>Да</i>

	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>Нет</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>Да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Да</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Да</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>Да</i>

### 2.7.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	70 %
		100% 31%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>3 обучающихся</i>

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение (8 камер)

Вся территория ОО имеет ограждение, наружное освещение, круглосуточную охрану.

**2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования,** целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2022 года администрация школы проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год – *входной, промежуточный и итоговый контроли*);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность

- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

**Вывод:**

МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**3. Показатели деятельности дошкольной группы МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	2/100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ показателей деятельности образовательной организации  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/23 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/27%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	3 человека/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	11 человек/100 %

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.30.2	Свыше 20 лет	9 человек/82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	9 человек/82%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 компьютеров на 35 учащихся (2,9 единицы)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	618 кв.м./17,65 кв.м.

**Вывод:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Валуйского городского округа.
2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
3. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение стратегической задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2-4 классы), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.
6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
7. МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

***Перспективы и планы развития***

***Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:***

1. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности в соответствии социальным заказом.

2.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

3.Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.Продолжить работу по реализации модели наставничества в образовательном учреждении.

5.Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

6.Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

Директор МОУ «Селивановская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области:



Ерина Л.В.

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

61 (шестьдесят одна) лист

Директор МОУ «Селивановская  
ООШ» Валуйского района  
Белгородской области

 Ерина Л.В.

