

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
МОУ «Селивановская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
МОУ «Селивановская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол № 3
от «30» августа 2024г.

Утверждено
Директор МОУ
«Селивановская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
Д.В. Ерина
Приказ № 185
от «30» августа 2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования,
обучающихся по АООП НОО (вариант 8.3)
(1 класс)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Селивановская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

с. Селиваново, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения
«Селивановская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
для обучающихся 1 класса (Вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области составлен на основе примерного учебного плана общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП (Вариант 8.3) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра с учетом рекомендуемого общего объема нагрузки, максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, учитывает рекомендуемый состав и структуру обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их освоение. При составлении плана учитывались следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (Вариант 8.3).
- Требования СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

- социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения,
- экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не более 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с учащимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности проводится в соответствии с программой внеурочной деятельности.

Режим обучения. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели. Для обучающихся в дополнительных первых и в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Срок реализации 1 год

Характеристика учебного плана

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 –6 лет) (недельный)
МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		1 доп. класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	20	20	20	123
ЧФУОО		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (5-тидневная неделя)		21	21	21	23	23	23	132
Всего на уровень НОО - 4425								
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		7	7	7	7	7	7	42
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	3	18
Всего на уровень НОО		10	10	10	10	10	10	60
Итого		31	31	31	33	33	33	192

Реализуется за счет часов внеурочной деятельности преимущественно в форме индивидуальных занятий.

В зависимости от рекомендаций ТПМПК, зависимости от логопедического заключения.

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 –6 лет)
(сетка часов учебного плана на уровень начального общего образования)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		1 доп. класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Технологии	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	99	102	102	102	603
ЧФУОО		-	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (5-тидневная неделя)		693	693	693	782	782	782	4425
Всего на уровень НОО - 4425								
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		231	231	231	231	231	231	1386
Внеурочная деятельность		99	99	99	99	99	99	594
Всего на уровень НОО		30	30	30	40	40	40	210
Итого		1023	1023	1023	1122	1112	1122	6405

Реализуется за счет часов внеурочной деятельности преимущественно в форме индивидуальных занятий.

В зависимости от рекомендаций ТПМПК, зависимости от логопедического заключения.

Календарный учебный график **МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

Составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований Сан ПиН и мнения участников образовательного процесса. Документ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ОУ ежегодно. Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Направления внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации специалистов, осуществляющих коррекционную работу, рекомендации ТПМПК, опыт внеурочной деятельности педагогов. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учителя предметники, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель – учитель общеобразовательного класса, в который включен ребенок. Учитель в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также педагогами, оказывающими психолого-педагогическую поддержку ребёнку, его сопровождение, со вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности; организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР. Распределение часов коррекционной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя, определяется в программе коррекционной работы и в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ исходя из потребностей ребенка, входящих в АОП. Коррекционно-развивающая область является обязательной и

реализуется в рамках внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочную деятельность по данному варианту АООП работу отводится не менее 1680 часов и не более 2380 часов на уровень, часы, отводимые на коррекционные работы в неделю на одного обучающегося, определяются исходя из рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей конкретного ребенка, а также в зависимости от его потребностей.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

**План внеурочной деятельности обучающейся
с расстройствами аутистического спектра
1 класса (Вариант 8.3 – 6 лет)**

**МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области на уровень
на 2024-2025 учебный год**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Кол-во часов в неделю	Годовой объем
1 класс			
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	«Логопедические занятия»	2	66
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	«Формирование коммуникативного поведения»	2	66
	«Социально-бытовая ориентировка»	1	33
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	«Развитие познавательной деятельности»	1	33
Музыкально-ритмические занятия	«Музыкально-ритмические занятия»	1	33
Другие направления внеурочной деятельности			
	«Разговоры о важном»	1	33
	«Подвижные игры»	1	33
	«Орлята – России»	1	33
Итого по коррекционно-развивающей области за год		7	231
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности		3	99
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности		10	330

План комплектования классов
начального общего образования
МОУ «Селивановская ООШ» Валуйского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Классы- комплекты	Количество обучающихся по классам	Итого классов-комплектов/обучающихся (средняя наполняемость)
1 класс	3+1(РАС)	1/4
2 класс	6	1/6
3 класс	0	0/0
4 класс	1	1/1
Итого на уровне НОО	10+ 1 (РАС)	3/11